

学习动机

1 学习动机

内在与外在动机

- 出于兴趣（内在动机）
- 基于**外在动机**

激励

- “**个人**”表扬（“你真聪明，干得这么好”）
- “**任务**”表扬（“这事你干得不错”）

三种学习动机因素

- 深度学习。应对挑战，去掌握某门知识，**深入某门学科，努力理解其所有的复杂性。**
- 策略型学习。对竞赛、夺取金牌作出很好的反应，努力获取机会胜过他人。对高分感兴趣，但很少愿意付出足够的努力来改变自己的观念。
- 表层学习。努力避免失败，不愿意投入足够的精力去深入探索某个话题。

一些认知方式

- 接受型认知。学习只是跟专家核实对错，得出“正确的答案”，之后把它们记住。
 - 做**清晰的思考（关键事实是什么？关键定义有哪些？）**。
- “**主观认知者**”使用感觉来作判断，对他们而言，“如果他们感觉一个概念是对的，它就是对的”。一切都不过是看法因人而异的问题。
 - **面对证据和推理的挑战**（我们如何认知这一观点？我们为什么接受或者相信此种观点？）
- “**程序认知者**”：他们学会了遵守学科的“**游戏规则**”。他们认识到学科为作出评价提供了标准，他们学会了使用那些标准来写作论文。
 - 学习的价值及其结论的含义
- “**投入认知者**”，重视他们所接触到的观念和思维方式，并有意识地始终如一地努力加以运用。

2 学科思维

作为学习的结果，应该培养何种能力？

应该发展那些能力以及养成使用那些能力的心智习惯？

如何有效地理解自己的学习的特征、品质和进步情况？

如何评估自己的学习策略？

学习的根本目标：**在智力上“做”什么，而不是应该“学”什么。**